



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 – Dane: 105001020052
Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución N°. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de; Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

GUÍA DE APRENDIZAJE SEMANA 1 Y 2			
NOMBRE DEL ESTUDIANTE:			
FECHA DE ENTREGA: Octubre 19	FECHA DE RECIBO:	GRADO: 8ª	ÁREAS QUE SE INTEGRAN: CIENCIAS POLÍTICAS, SOCIALES, ECONOMÍA, FILOSOFÍA (CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS), INGLÉS, LENGUA CASTELLANA.
NOMBRE DEL DOCENTE:	Rosario Mejía Pérez Marcela Cárdenas Metaute Cesar Escobar Monica Henao		
CORREO ELECTRÓNICO:	proferochy43@gmail.com Marcela.cardenas@ierafaelgarciaherreros.edu.co cesar.escobar@ierafaelgarciaherreros.edu.co monica.henao@ierafaelgarciaherreros.edu.co		
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:	● Comprende la relación entre población y medio ambiente ● Identifica las características del texto argumentativo ● Describe personas y lugares haciendo uso de los adjetivos vistos en ingles.		
COMPETENCIAS		EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	
CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS: Cognoscitiva, Procedimental, Socializador, Volitiva INGLÉS: Competencias comunicativas de comprensión y producción: Competencia lingüística. Competencia pragmática. Competencia sociolingüística. : LENGUA CASTELLANA: comunicativa, textual y oral CIENCIAS POLITICAS Y ECONOMIA COGNITIVAS Analiza, Comprende e identifica		● Analiza el impacto que trae el crecimiento demográfico para el medio ambiente ● Reconoce la importancia del cuidado, conservación y protección de los recursos naturales ● Asume la corresponsabilidad de una relación amigable con el medio ambiente ● Valora la importancia de solucionar los problemas ambientales del mundo y Colombia ● comprende y respeta las opiniones en debates sobre temas de actualidad social ● Reconoce los medios y factores necesarios para la producción de alimentos. ● Explica algunos métodos de procesamiento, transformación, conservación, almacenamiento de los alimentos y su importancia. ● Desempeña el rol que le corresponde como enunciador de un texto según el propósito y la situación comunicativa. ● Describe personas y lugares haciendo uso de los adjetivos vistos.	



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
“Abriendo Caminos Hacia La Excelencia”

Nit: 811039001-9 – Dane: 105001020052

Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución N°. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de; Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

PROCEDIMENTALES

Describe, asocia y reconoce

ACTITUDINALES

Asume, rechaza y propone

PENSAMIENTO SOCIAL

ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS

REFLEXIÓN Y PENSAMIENTO

SISTÉMICO.

COMUNICATIVA - TEXTUAL Y
ORAL, SEMÁNTICA, LITERARIA,
POÉTICA, ENCICLOPÉDICA,
ORTOGRAFICA.

INTRODUCCIÓN

La atención a las necesidades de una población en rápido crecimiento puede ser un gran desafío para la capacidad de un país de administrar sus recursos naturales de manera sostenible. Por ejemplo, la gente puede no tener acceso a agua potable porque el número cada vez mayor de hogares, fábricas, granjas, utiliza cada vez más agua. Aunque el crecimiento de la población no sea la causa fundamental del deterioro ambiental, contribuye a empeorar la situación. La presente guía te dará algunas las herramientas necesarias para reflexionar frente a la importancia del cuidado, protección, conservación y defensa de los recursos naturales en el marco de un desarrollo sostenible y sustentable tanto en español como inglés segunda lengua.

1° EXPLORACIÓN

-El estudiante lee los conceptos o mira el video “Sobrepoblación: Medio Ambiente” en el link <https://www.youtube.com/watch?v=f8SYPQCYBNY>

Y contesta las siguientes preguntas: ¿Qué mensaje te deja el video?

-Teniendo en cuenta las características del texto argumentativo, redacta a partir del video observado tu posición sobre el tema expuesto en este

2° ESTRUCTURACIÓN



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
“Abriendo Caminos Hacia La Excelencia”

Nit: 811039001-9 – Dane: 105001020052

Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución N°. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de; Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

Lectura: Recursos naturales y población

La población es entendida como el conjunto de seres vivos de la misma especie que habitan en un lugar determinado. Los recursos naturales son los bienes o servicios que proporciona la naturaleza sin la intervención del hombre. Incluye todos los productos animales, vegetales, minerales, aire, temperaturas, vientos, etc. Todos ellos son generados por la misma naturaleza y surgen libremente sin importar si el hombre existe o no. Nuestro planeta pone entonces estos recursos a disposición del ser humano, quien los utiliza para su bienestar.

El crecimiento acelerado de la población es un grave problema económico y político para el mundo. Cada año la población mundial aumenta en unos noventa (90) millones de habitantes. A medida que aumenta la población se hace necesario más recursos naturales, para satisfacer no solo las necesidades básicas como la alimentación, vivienda, vestido y transporte, sino



El crecimiento poblacional, y la presión que supone sobre la producción de alimentos y recursos naturales en general, constituye no solo uno de los aspectos más visibles de la relación medio ambiente – desarrollo, sino también una preocupación para la conservación y sostenimiento de estos. Los recursos naturales son utilizados y transformados por el hombre para satisfacer sus necesidades. Sin embargo, sin una adecuada planificación y organización, algunos de estos bienes pueden tender a su desaparición.

El crecimiento demográfico es considerado el principal responsable de los daños que está sufriendo la naturaleza, lo cual parece amenazar la supervivencia de la humanidad. Los principales problemas que plantea este crecimiento se resaltan en:



ECONOMIA FAMILIAR

Es necesario utilizar bien los ingresos económicos de la familia, para que se pueda garantizar una buena alimentación, los bienes y servicios básicos necesarios para una vida digna, saludable y productiva. La alimentación como una prioridad básica tiene su costo. El gasto dedicado a la alimentación, en muchos hogares no es suficiente para cubrir las necesidades básicas alimentarias de la familia promedio, situación que se agrava si no producimos nuestros propios alimentos por que tenemos que comprarlos, y aún más, agregándole la situación predominante de desempleo y subempleo en el sector rural e informal. Por tanto, hacer uso adecuado del dinero, es fundamental, para tener un mayor y mejor aprovechamiento del mismo.

Uso, Conservación y Preparación de los Alimentos

La práctica de medidas adecuadas de preparación, conservación y transformación de los alimentos, nos permite evitar la pérdida de nutrientes contenidos en los alimentos, aprovechar los excedentes de cosecha, y disponer de alimentos conservados para tiempos de escasez.

Los textos argumentativos son aquellos que presentan recursos, justificaciones y alegaciones con el objetivo principal de persuadir el lector sobre un determinado punto de vista



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 – Dane: 105001020052

Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución N°. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de; Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

El texto argumentativo es uno de los tipos más abordados en la escuela, porque despierta la capacidad de expresar ideas, opiniones y la posición sobre determinado tema.

Este tipo de texto incluye diferentes géneros como disertación, artículos de opinión, carta argumentativa, editorial, entre otros.

El texto de carácter argumentativo busca convencer al lector sobre determinado asunto, por eso, es indispensable tener fundamentos y tener una base, o sea, un punto de vista central sobre un determinado asunto. Solamente así será posible convencer al interlocutor sobre tu visión.

En los géneros argumentativos escritos, sobre todo, conviene que el punto de vista sea presentado de forma clara, luego al inicio del texto.

De esta manera, a través de una argumentación objetiva y con diversidad lexical sostenida o defendida, se puede convencer al lector de lo que el emisor está defendiendo.

3° PRÁCTICA

Si bien el ser humano se ha dado a la lucha de crecer y mejorar la calidad de vida, qué y cómo hacer para establecer un equilibrio entre la población y la preservación de los recursos naturales.

- ¿Cómo controlar el crecimiento de la población?
- ¿Qué deben hacer los estados para intervenir en el aumento de la población en búsqueda de mantener el equilibrio entre hombre-recursos naturales?
- ¿Cómo contribuir en el logro del equilibrio entre población, desarrollo, recursos naturales?

A partir de la lectura anterior desarrolla un texto donde des una respuesta argumentativa a alguna de las tres preguntas anteriores.

Escribe los siguientes textos en español y señala las palabras con más relevancia dentro de los temas tratados.

Example:

Personal pollution is the **contamination** of one's body and lifestyle with detrimental action



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
“Abriendo Caminos Hacia La Excelencia”

Nit: 811039001-9 – Dane: 105001020052
Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución N°. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de; Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

Personal Pollution

Personal pollution **is** the contamination of one's body and lifestyle with detrimental actions. The sources **are** excessive smoking, drinking or drug abuse, emotional or physical abuse, poor living conditions and habits, and poor personal attitudes. These bad practices **are** detrimental to the well-being of any individual.

In some cases, personal pollution **is** caused by caregivers. While in other cases, it **is** caused by voluntary actions. Taking positive steps in one's life can help eliminate this and other sources of pollution so one can lead a more productive, satisfying life.

Overpopulation

Human overpopulation **is** an occurrence where human population grows so large that the essential sources **are** insufficient to support them in order to keep on living. Some needs **are** very important for humans to survive such as water and food. The causes of overpopulation **are** high birth rates, high life expectancy, and low mortality rate. They **are** the reasons why population continues to increase.

The effects of human overpopulation **are** increasing pollutions, overcrowded space, lack of water and food supplies, starvation, and many more. It **is** possible that environmental disaster or global chaos to take place due to the overpopulation.

- Realizar una cartelera sobre la diferencia del costo de los alimentos en el supermercado, cooperativas o mercado de su comunidad, para que comparen precios de algunos productos, y luego comenten la ventaja de cotizar precios antes de comprar.
- Elabora una “Lista de las necesidades en el hogar”, luego discutirlo en clase para reforzar aquellas necesidades que tienen mayor importancia, entre estos los alimentos
- ELABORA UN TEXTO ARGUMENTATIVO SOBRE LA POLUCIÓN

4° TRANSFERENCIA

- Crea una historia donde la relación entre población y recursos naturales sea de sostenibilidad ambiental.
- Elabora un crucigrama relacionada con la población y los recursos naturales
- Elabora una mini cartelera en el que muestran la importancia del cuidado y protección de los recursos
- Diseña una caricatura del tema
- realizar un mapa conceptual sobre el texto argumentativo, teniendo en cuenta cada una de sus características

5° VALORACIÓN

AUTOEVALUACIÓN ESTUDIANTE	SI	NO	HETEROEVALUACIÓN FAMILIA	SI	NO
¿Logré cumplir con el objetivo de aprendizaje?			¿Verificamos la realización de las actividades?		
¿Realicé todas las actividades?			¿Acompañamos al estudiante en el desarrollo de la guía?		



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
“Abriendo Caminos Hacia La Excelencia”

Nit: 811039001-9 – Dane: 105001020052
Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución N°. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de; Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

¿Estuve motivado?			¿El estudiante demostró responsabilidad?		
¿Aprendí algo nuevo?			¿Ayudamos a corregir los errores?		
¿Corregí mis errores?			¿La comunicación con el estudiante fue asertiva?		

RECURSOS COMPLEMENTARIOS

Secundaria Activa // Ministerio de Educación Nacional



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 – Dane: 105001020052
Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución N°. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de; Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

GUÍA DE APRENDIZAJE SEMANA 3 Y 4			
NOMBRE DEL ESTUDIANTE:			
FECHA DE ENTREGA:	FECHA DE RECIBO:	GRADO:8	ÁREAS QUE SE INTEGRAN: CIENCIAS POLÍTICAS, SOCIALES, ECONOMÍA, FILOSOFÍA (CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS), INGLÉS, LENGUA CASTELLANA.
NOMBRE DEL DOCENTE:		Rosario Mejía Pérez Marcela Cárdenas Metaute Cesar Escobar Monica Henao	
CORREO ELECTRÓNICO:		proferochy43@gmail.com Marcela.cardenas@ierafaelgarciaherreros.edu.co cesar.escobar@ierafaelgarciaherreros.edu.co	
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:		Describe las principales características físicas de los diversos ecosistemas identifica los tipos de textos argumentativos Describe personas y lugares haciendo uso de los adjetivos vistos en inglés.	
COMPETENCIAS		EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	
CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS: Cognoscitiva, Procedimental, Socializador, Volitiva INGLES: Competencias comunicativas de comprensión y producción: Competencia lingüística. Competencia pragmática. Competencia sociolingüística. LENGUA CASTELLANA: comunicativa, textual y oral CIENCIAS POLITICAS Y ECONOMIA COGNITIVAS Analiza, Comprende e identifica PROCEDIMENTALES Describe, asocia y reconoce ACTITUDINALES Asume, rechaza y propone PENSAMIENTO SOCIAL ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS REFLEXIÓN Y PENSAMIENTO SISTÉMICO. COMUNICATIVA - TEXTUAL Y ORAL		● Comprende la importancia de los ecosistemas en el desarrollo de la humanidad ● Diferencia en una lectura los diferentes tipos de textos argumentativos. ● Identifica y usa vocabulario en ingles relacionado con la naturaleza y el cuidado del medio ambiente. ● infiere significados implícitos y referentes ideológicos, sociales y culturales en los textos que lee.	
INTRODUCCIÓN El sostenimiento de los recursos naturales de manera son factores vitales para nuestro futuro. Por ejemplo, la gente puede no tener acceso a agua potable porque el número cada vez mayor de hogares, fábricas, granjas, utiliza cada vez más agua. La presente guía te dará algunas las herramientas necesarias para reflexionar frente a la importancia del cuidado, protección, conservación y defensa de los recursos naturales en el marco de un desarrollo sostenible y sustentable tanto en español como ingles segunda lengua.			



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 – Dane: 105001020052

Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución N°. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de; Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

1° EXPLORACIÓN

El estudiante lee los conceptos o mira el video "Participación humana en los ecosistemas" en el link <https://www.youtube.com/watch?v=czJA8K1PhBI>

Y contesta las siguientes preguntas:

¿Qué mensaje que te deja el video?

Teniendo en cuenta los tipos de textos argumentativos, cuál podrías desarrollar a partir del video. hazlo de una extensión de una página.

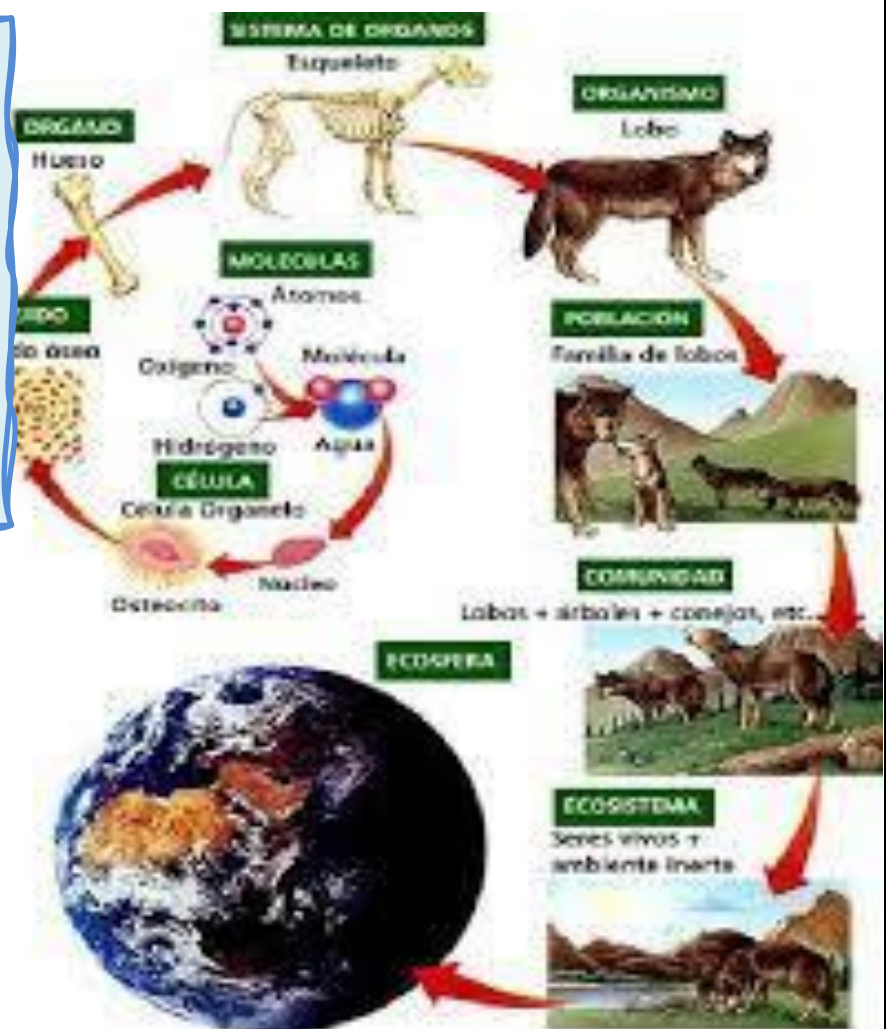
Un **ecosistema** es el conjunto formado por un espacio (medio físico) y los seres vivos que lo habitan.

Espacio (medio físico): Esta formado por todo lo que afecta a los seres vivos (suelo, agua, clima, luz...).

Seres vivos: Es el conjunto de la flora (plantas) y de la fauna (animales).

El medio físico y los seres vivos están relacionados.

Las características de un lugar facilitan la vida de unos determinados animales y plantas. Los animales y las plantas pueden modificar el medio físico (las raíces erosionan el suelo).



1. ¿Como futuro gobernante del municipio, que propuesta darías a la población en el manejo cuidado de los ecosistemas?
2. ¿Cuál es tu aporte para disminuir el deterioro de los ecosistemas?
3. ¿Qué consecuencias crees que genera en Colombia que la mayoría de la población viva en la zona urbana?
4. Nombra las causas del deterioro ambiental producido por la población sobre el ecosistema



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 – Dane: 105001020052

Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución N°. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de; Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

- Nombra al menos diez especies de seres vivos que conozcas.
- Elige un tipo de texto argumentativo y redacta uno sobre los tipos de ecosistemas

1. Analiza los siguientes elementos y frente a cada uno explica de qué manera influyen en tu vida (puede ser beneficiándose o perjudicando):

- El agua que usas o consumes diariamente.
- La temperatura.
- Los árboles.
- La lluvia.
- Los mosquitos y las moscas.
- Los animales domésticos como perros, gatos, aves de corral.
- La calidad de los suelos de tu entorno.
- La humedad del entorno.
- Las plagas caseras (ratones, cucarachas).
- El aire que respiras.

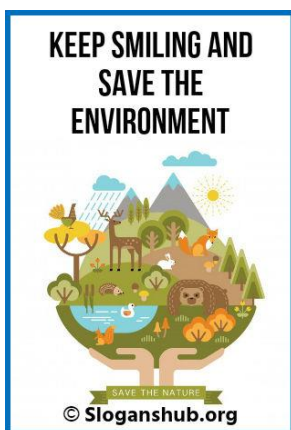
2. Con un compañero realiza la siguiente actividad: Escojan un ser vivo de la región donde viven, puede ser una planta o un animal. En una cartelera, dibújalo y representen a su alrededor los factores bióticos y abióticos que se relacionan con él.

3. Con esta cartelera preparan una exposición ante tu grupo de compañeros y el profesor.

4. Expone un tipo de texto argumentativo.

4° TRANSFERENCIA

- Busca el significado de las palabras subrayadas y coloreadas con rojo
- Realiza un mapa conceptual sobre los tipos de textos argumentativos.
- Elabora un cuadro de la población por continente teniendo en cuenta: población, ecosistema
- Relaciona cuál sería el entorno físico adecuado para los siguientes animales: oso, hormiga, rana, caballo, gorila, conejo, cocodrilo y ballena
- Observa la ilustración de la página y haz un relato de lo que en ella observamos.
- Escribe un ejemplo de una especie, de una población y de una comunidad.
- crea un mapa conceptual donde se visualicen los tipos de textos argumentativos
- Realiza un póster con recortes de revistas y frases en inglés promoviendo el cuidado del medio ambiente y los ecosistemas. Example:



5° VALORACIÓN

AUTOEVALUACIÓN ESTUDIANTE	SI	NO	HETEROEVALUACIÓN FAMILIA	SI	NO
¿Logre cumplir con el objetivo de aprendizaje?			¿Verificamos la realización de las actividades?		
¿Realicé todas las actividades?			¿Acompañamos al estudiante en el desarrollo de la guía?		



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 – Dane: 105001020052
Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución N°. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de; Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

¿Estuve motivado?			¿El estudiante demostró responsabilidad?		
¿Aprendí algo nuevo?			¿Ayudamos a corregir los errores?		
¿Corregí mis errores?			¿La comunicación con el estudiante fue asertiva?		

RECURSOS COMPLEMENTARIOS
José Martí. Poesía Completa. Alianza editorial. 2001.

GUÍA DE APRENDIZAJE SEMANA 5 6 Y 7			
NOMBRE DEL ESTUDIANTE:			
FECHA DE ENTREGA:	FECHA DE RECIBO:	GRADO: 8	ÁREAS QUE SE INTEGRAN: CIENCIAS POLÍTICAS, SOCIALES, ECONOMÍA, FILOSOFÍA (CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS), INGLÉS, LENGUA CASTELLANA.
NOMBRE DEL DOCENTE:	Rosario Mejía Pérez Marcela Cárdenas Metaute Cesar Escobar Monica Henao Zuleta		
CORREO ELECTRÓNICO:	proferochy43@gmail.com Marcela.cardenas@ierafaelgarciaherreros.edu.co cesar.escobar@ierafaelgarciaherreros.edu.co monica.henao@ierafaelgarciaherreros.edu.co		
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:	Analiza las problemáticas que surgen de la relación entre población y medio ambiente. Describe personas y lugares haciendo uso de los adjetivos vistos en ingles.		
COMPETENCIAS		EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	
CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS: Cognoscitiva, Procedimental, Socializador, Volitiva INGLES:Competencias comunicativas de comprensión y producción: Competencia lingüística. Competencia pragmática. Competencia sociolingüística. LENGUA CASTELLANA: comunicativa, textual y oral CIENCIAS POLITICAS Y ECONOMIA COGNITIVAS Analiza, Comprende e identifica PROCEDIMENTALES Describe, asocia y reconoce ACTITUDINALES Asume, rechaza y propone		● Evalúa procesos humanos que han generado mayores transformaciones sobre los ecosistemas ● Reconoce las figuras literarias dentro de un texto ● Identifica y usa vocabulario en inglés relacionado con la naturaleza y el cuidado del medio ambiente. ● Identifica las estructuras propias de las tipologías textuales que conoce.	



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
“Abriendo Caminos Hacia La Excelencia”

Nit: 811039001-9 – Dane: 105001020052

Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución N°. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de; Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

PENSAMIENTO SOCIAL ANÁLISIS DE
PERSPECTIVAS REFLEXIÓN Y PENSAMIENTO
SISTÉMICO.
COMUNICATIVA - TEXTUAL Y ORAL,
ORTOGRAFÍA, LITERARIA.

INTRODUCCIÓN

Aunque el crecimiento de la población no sea la causa fundamental del deterioro ambiental, contribuye a empeorar la situación. Por ejemplo, la gente puede no tener acceso a agua potable porque el número cada vez mayor de hogares, fábricas, granjas, utiliza cada vez más agua. La presente guía te dará algunas las herramientas necesarias para reflexionar frente a la importancia del cuidado, protección, conservación y defensa de los recursos naturales en el marco de un desarrollo sostenible y sustentable tanto en español como ingles segunda lengua.

1° EXPLORACIÓN

El estudiante lee los conceptos o mira el video “Participación humana en los ecosistemas” en el link <https://www.youtube.com/watch?v=czJA8K1PhBI>

Y contesta las siguientes preguntas: ¿Qué mensaje te deja el video?

Escribe un poema sobre el ecosistema donde se reflejen las figuras literarias

2° ESTRUCTURACIÓN



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 – Dane: 105001020052

Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución N°. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de; Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

Lectura: La humanización de la tierra y el deterioro del medio ambiente

Nuestro planeta constituye un conjunto medioambiental equilibrado en el que los elementos interaccionan entre sí: hombre – naturaleza-cosmos. No obstante, la actividad humana, tendiente a lograr una mayor comodidad y desarrollo para nuestra especie, la producido como efecto secundario indeseado, un proceso de degradación medioambiental.

Transformación y conservación del medio

El hombre forma parte del medio ambiente. Sin embargo, su actividad produce cambios. La transformación del medio natural en un medio humanizado ha seguido los siguientes pasos:

- Manipulación de los ecosistemas
- Descubrimiento de la agricultura y la ganadería.
- Mayor disponibilidad de alimentos y cambios de aspecto en el paisaje.
- La extensión de los cultivos produce cambios drásticos en el paisaje.
- Avances científicos y técnicos, que aumentan la capacidad de supervivencia del ser humano.
- Realización de obras de todo tipo: edificios, caminos, canales, puentes, etcétera.
- Industrialización, a partir del siglo XVIII, que produce efectos de cambio radical en el medio ambiente a escala planetaria.
- Crecimiento demográfico, facilitado por los puntos anteriores, que obliga al ser humano a colonizar nuevos territorios y cambiarlos en su propio beneficio.

A lo largo del siglo XX la humanidad ha superado la cifra de 6.7200 millones de habitantes y ocupa prácticamente todo el planeta. Los bosques son talados para conseguir madera y nuevas zonas agrícolas y los recursos marinos y del subsuelo se explotan a tal escala que no tardan en agotarse.

El conjunto de estas actividades ha tenido como resultado una transformación general de los ecosistemas planetarios, hasta tal punto que la acción humana puede llegar a suponer una seria amenaza para el mantenimiento de la vida en la Tierra a largo plazo.

La conservación del medio se impone, pues, como la única manera de elevar un ritmo de desarrollo



La degradación del medio

Prácticamente todas las actividades humanas transforman el medio natural y provocan cierto grado de degradación. No obstante, algunas resultan particularmente importantes:

- Agricultura y ganadería: pérdida de bosques, aumento de la erosión y disminución de la producción de oxígeno. Desaparición de la flora y la fauna naturales. Impacto visual por la parcelación de los terrenos.
- Pesca: Disminución numérica, o incluso extinción, de diversas especies marinas.
- Extracción de recursos: erosión del terreno, contaminación del suelo y del subsuelo.
- Industria: contaminación atmosférica y de las aguas, lluvia ácida, gases de efecto invernadero.
- Producción de energía: Impacto visual, contaminación atmosférica (centrales térmicas), destrucción de ecosistemas terrestres (presas), generación de radiaciones y residuos muy peligrosos (centrales nucleares).
- Urbanización e infraestructuras: transformación del paisaje, pérdida de ecosistemas, erosión del terreno por obras diversas, contaminación atmosférica y de aguas, y generación de gran cantidad de residuos.
- Guerras: poco consideradas desde el punto de vista del cambio medioambiental, los conflictos bélicos provocan graves daños ecológicos, especialmente cuando se emplean armas químicas o nucleares

Nuestro país posee una biodiversidad enorme debido a sus características geográficas, pues en este tenemos diferentes climas, ambientes y gran riqueza en recursos naturales. A nivel mundial somos el segundo país más rico en especies de fauna y flora. Por ejemplo, nuestra nación cuenta con el mayor número de colibríes y de mariposas diurnas en todo el planeta.

Un bioma es una región geográfica que se caracteriza inicialmente por la presencia predominante de una especie vegetal y a la cual se hallan asociadas otras comunidades tanto vegetales como animales. Los biomas tienen una influencia bastante fuerte de los factores climáticos, el suelo y la topografía. Las condiciones ambientales y los factores bióticos son diferentes de un bioma a otro; algunas especies pueden vivir en biomas diferentes, como por ejemplo, los pinos, y otras, en cambio, son características de un bioma en particular como los osos polares.

En Colombia hay una gran diversidad de biomas que van desde los páramos hasta las sabanas y en estos biomas se encuentra una gran biodiversidad. Colombia está clasificado como una de las 12 naciones del mundo con mayor cantidad de biodiversidad, tanto que se dice que en toda el área de nuestro territorio se encuentra el 10% de la biodiversidad del planeta, haciendo de este un país “megadiverso”. Entre los principales biomas que existen en Colombia y que tienen un clima, flora y fauna característicos, están los bosques húmedos tropicales, las sabanas llaneras, los bosques aluviales o de vegas (terrenos o depósitos de tierra que se forman por acción mecánica de las corrientes de agua), los bosques andinos, los bosques



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
“Abriendo Caminos Hacia La Excelencia”

Nit: 811039001-9 – Dane: 105001020052

Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución N°. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de; Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

3° PRÁCTICA

A partir de la lectura, realiza los siguientes puntos en tu cuaderno:

- ¿Qué entiendes sobre humanización de la tierra y deterioro de los ecosistemas?
- ¿Qué daños puede provocar el hombre sobre los ecosistemas?
- ¿Qué daños se producen en los mares y océanos?
- ¿Cuál es el cambio dramático sobre el clima
- ¿A partir de la lectura anterior, identifica las figuras literarias que hay en ella.
- ¿De qué manera podemos proteger nuestros recursos?
- Hoy en día se habla de desarrollo sostenible como posibilidad de utilizar los recursos pero pensando en su recuperación y en su optimización. ¿Cómo podríamos hacer esto?
- ¿Qué acciones podemos emprender desde nuestra institución educativa para ayudar a la preservación de los recursos del país?
- Consulta sobre las políticas de conservación que existen para proteger las reservas naturales de tu departamento.

4° TRANSFERENCIA

- Haz un dibujo imaginativo sobre lo que crees que debe ser la vida en el planeta
- Analiza las problemáticas que surgen de la relación entre población y medio ambiente
- Haz una canción que hable sobre la importancia del cuidado de los ecosistemas para la conservación del planeta
- Realiza 10 oraciones en comparativo utilizando como tema central el cuidado del medio ambiente y los ecosistemas.

Examples:

Bogota is more polluting than Amazonas.

Amazonas is cleaner than medellin.

- Escribe una poesía sobre el planeta tierra, utilizando las figuras literarias.

Día a día

En muchas familias acostumbran tener mascotas, como perros, gatos, pájaros, peces, etc. Sin embargo, hay quienes se interesan por mascotas exóticas como los micos tití, los tigrillos, los chimpancés, las tortugas y muchas especies más. Tal práctica es un atentado contra la biodiversidad, por cuanto estas especies son retiradas de su hábitat y es lógico pensar que al no estar en su ambiente natural pueden sufrir de estrés e inclusive morir. Por eso, es necesario rechazar y combatir la compra de este tipo de especies, pues de este modo estamos contribuyendo a frenar el comercio ilegal, y estamos protegiendo la biodiversidad de nuestro país.

ESCRIBE UN TEXTO ARGUMENTATIVO Y SUBRAYA SU ESTRUCTURA.

5° VALORACIÓN

AUTOEVALUACIÓN ESTUDIANTE	SI	NO	HETEROEVALUACIÓN FAMILIA	SI	NO
¿Logre cumplir con el objetivo de aprendizaje?			¿Verificamos la realización de las actividades?		
¿Realicé todas las actividades?			¿Acompañamos al estudiante en el desarrollo de la guía?		
¿Estuve motivado?			¿El estudiante demostró responsabilidad?		
¿Aprendí algo nuevo?			¿Ayudamos a corregir los errores?		
¿Corregí mis errores?			¿La comunicación con el estudiante		



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
“Abriendo Caminos Hacia La Excelencia”

Nit: 811039001-9 – Dane: 105001020052
Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución N°. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de; Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

			fue asertiva?		
RECURSOS COMPLEMENTARIOS					